

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный родной (даргинский) язык. Лексикология

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Форма обучения:
Очная, заочная


Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

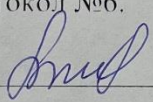
Рабочая программа дисциплины «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

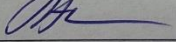
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022 г.,
протокол №5.

Зав. кафедрой _____  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9»
марта 2022 г., протокол №6.

Председатель _____  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022 г.,
протокол №5.

Зав. кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9»
марта 2022 г., протокол №6.

Председатель _____ Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Дисциплина «Современный родной (даргинский) язык: Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой даргинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного даргинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина проводится во 2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен		
	Все го	Все го	из них						
Лекци и			Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	108	40	14		26			68	Экзамен

(ОЗО)

Дисциплина проводится во 2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен		
	Все го	Все го	из них						
Лекц ии			Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	108	14	12		2			94	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной (даргинский) язык: Лексикология» является обзор основных концепций лексического строя современного даргинского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями

в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики даргинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Для дисциплин «Современный родной (даргинский) язык. Морфология. Синтаксис» «История родного (даргинского) языка», «Диалектология родного (даргинского) языка», «Методика преподавания родного (даргинского) языка», «Стилистика родного (даргинского) языка», «Сравнительная грамматика дагестанских языков», а также «Базовая учебная профессиональная практика» («Диалектологическая практика»), «Профильная производственная практика» («Педагогическая практика») курс «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владет:	Доклад. Устный опрос.

		навыками критического анализа.	
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Доклад. Устный опрос.	
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; болометрические и научметрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	Доклад. Устный опрос.	
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий,	Доклад. Устный опрос.	

	аппарата.	суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	Доклад. Устный опрос.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого	Доклад. Устный опрос.

		<p>языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		основного изучаемого языка	
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины. «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология»

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Модуль 1. Дарган мезла дугьбала хазна бяркъни. Жураби. Аклни хлясибли дарган мезла лексика. Дарган мезла дугьбала хазна гилмулашал бяркъни. Лексика ва лексикология	2	2	4			6	экзамен
2	Омонимти. Синонимти. Антонимти		2	4			4	
3	Саби аклни хлясибли дарган мезла лексика: 1. Аслу-минала дугьби		2	2			2	
4	Саби аклни хлясибли дарган мезла лексика: 2. Герасибти дугьби.		2	4			2	
	<i>Итого по модулю 1</i>		8	14			14	
5	Модуль 2. Бузахъни хлясибли дарган мезла лексика. Словарьти. Фразеология Саби бузахъни хлясибли дарган мезла лексика. Словарьти	2	2	2			4	
6	Гъайлизир ва белклизир дузахъни даража хлясибли дарган мезла дугьби		2	2			6	
7	Стиль алкляхъути лишанти чузир лерни яра агни		2	4			4	

	х1ясибли даргала литературный мезла дугьби						
8	Дарган мезла фразеология		4			4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	6	12			18	36
	Модуль 3. Экзаменнич х1ядурдеш.					36	36
		14	26			68	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Лекциябала темаби

Модуль 1. Дарган мезла дугьбала хазна бяркъни. Жураби. Ак1ни х1ясибли дарган мезла лексика.

Тема 1.

Дарган мезла дугьбала хазна г1илмулашал бяркъни.
Лексика ва лексикология.

Тема 2.

Омонимти.
Синонимти.
Антонимти.

Тема 3.

Саби ак1ни х1ясибли дарган мезла лексика.
Аслу-минала дугьби.

Тема 4.

Саби ак1ни х1ясибли дарган мезла лексика.
Г1ерасибти дугьби.

Модуль 2. Бузахъни х1ясибли дарган мезла лексика. Словарьти. Фразеология

Тема 5.

Саби бузахъни х1ясибли дарган мезла лексика.
Словарьти.

Тема 6.

Гъайлизир ва белк1лизир дузахъни даража х1ясибли дарган мезла дугьби.
Активная лексика дугьби.
Историзмаби.
Архаизмаби.
Неологизмаби.

Тема 7.

Стиль алк1ахъути лишанти чузир лерни яра агни х1ясибли даргала литературный мезла дугьби.
Белгиси стиль алк1ахъути лишанти лерти дугьби.
Белгиси стиль алк1ахъути лишанти агарти дугьби.

4.3.2. Практический дурсрала темаби

Модуль 1. Дарган мезла дугьбала хазна бяркъни. Жураби. Ак1ни х1ясибли дарган мезла лексика.

Тема 1.

Дарган мезла дугьбала хазна г1илмулашал бяркъни. Дарган мезла лексикологияли г1илмулизиб буцибси мер. Дарган мезла лексикалис багъишладарибти г1илмула бек1лидиубти х1янчурби. Лексика ва лексикология.

Тема 2.

Лексикала бутла саблин девличила баянти. Лексикалашалси системализиб дев. Дарган мезла девла фонетикалашалти хасдешуни. Дарган мезла девла мягналашалти хасдешуни. Дарган мезла девла мягнала жураби. Ца мягнала ва чумал мягнала дугьби.

Тема 3.

Омонимти. Синонимти. Антонимти. Илдала жураби, мезлизиб илдани буцибси мер.

Тема 4.

Саби аклни хлясибли дарган мезла лексика. Дарган мезлизир аслу-минала дугьби. Букьурдаибти дугьби. Сари дегити даргала дугьби.

Тема 5.

Саби аклни хлясибли дарган мезла лексика. Дарган мезлизир глерасибти дугьби. Гяраб мезлизирад глерасибти дугьби. Туркла мезаназирад глерасибти дугьби. Персияла мезлизирад глерасибти дугьби. Урус мезлизирад глерасибти дугьби. Цархилти мезаназирад глерасибти дугьби.

Модуль 2. Бузахъни хлясибли дарган мезла лексика. Словарьти. Фразеология

Тема 6.

Саби бузахъни хлясибли дарган мезла лексика. Лебтанилра дузахъути дугьби. Лебтанилра хледузахъути дугьби. Лугъатла дугьби. Санигъятла дугьби. Терминти. Жаргонизмаби ва арготизмаби.

Тема 7.

Гъайлизир ва белклизир дузахънила даража хлясибли дарган мезла дугьби. Дарган мезла гъайлизир ва белклизир дузахънила даража хлясибли дугьбала жураби. Активная лексикала дугьби. Историзмаби, архаизмаби ва неологизмаби.

Тема 8.

Стиль алклахъути лишанти чузир лерни яра агни хлясибли даргала литературный мезла дугьби. Белгиси стиль алклахъути лишанти лерти дугьби. Белгиси стиль алклахъути лишанти агарти дугьби. Гъайиклухъелла мезла стильла лексика. Белккла (жузала) мезла стильла лексика.

Тема 9.

Дарган мезла фразеология. Фразеологияличила багъуди. Гилмулашал дарган мезла фразеология бяркъни. Дарган мезла фразеологизмалбала беклидиубти жураби, мезлизир илди пайдаладирнила хасдешуни.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (даргинский) язык: Лексикология» применяются следующие образовательные технологии: 1) структурирования информации по принципам от

общего к частному и от частного к общему; 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (даргинский) язык: Лексикология»: 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); 2) тестирование; 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Дарган мез гIилмулашал бяркъни
2. Дарган мезлизиб бузути цаибти гIялимти
3. П.К.Услар ва Кавказла мезани
4. Дарган мезла дугьбала хазна бяркъни

5. Дарган мез руркънилизиб сагаси манзил
6. Система сарлин дарган мезла лексикология г1илмулизир руркъни
7. З.Г.Г1ябдуллаев дарган мезла историялизив
8. Дарган мезла словарьти
9. Дарган мезла фразеология
10. Дарган мезла лексикология руркънилизиб г1ялимтани кабахъибси пай
11. Дарган мезлизир хаста уми
12. Дарган мезлизир г1ерасибти дугъби
13. Дарган мезла аслу-минала дугъби
14. Г1яраб мезлизирад г1ерасибти дугъби
15. Урус мезлизирад г1ерасибти дугъби

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Антонимти
2. Букъурдаибти дугъби
3. Г1илму саблин дарган мезла лексикология
4. Г1яраб мезлизирад дугъби г1ерисни
5. Дарган мезла бут1ни
6. Дарган мезла лексика бяркъни
7. Дарган мезла лексика ва фразеология гъаладях1 дашнила гъундури
8. Дарган мезла словарьти
9. Дарган мезла фразеология
10. Дарган мезлизир архаизмаби
11. Дарган мезлизир аслу-минала дугъби
12. Дарган мезлизир г1ерасибти дугъби
13. Дарган мезлизир неологизмаби
14. Лебтанилра бузахъуси лексика
15. Лексика
16. Лугъатлати дугъби (диалектизмаби)
17. Дарган мезла дугъбала хазна бяркънилизиб
М.-С.М. Мусаевла «Лексика даргинского языка» жузла къадри
18. Дарган мезла дугъбала хазна бяркънилизиб
М.-С.М. Мусаевла «Лексика и словообразование» жузла къадри
19. Омонимти
20. Персияла мезлизирад дугъби г1ерисни
21. Саниг1ятла дугъби
22. Сари дег1ти даргала дугъби
23. Синонимти
24. Туркла мезаназирад дугъби г1ерисни
25. Урус мезлизирад дугъби г1ерисни
26. Ца мяг1нала ва чумал мяг1нала дугъби.

Вопросы для самопроверки

1. Дарган мезла лексикология бяркънила тарих
2. Дарган мезла лексикологияла бек1лидиубти мурадуни
3. Дарган мезла лексикология руркънила ишх1елласи аги
4. Дарган мезла лексикологияла царх1илти г1илмуртачилси бархбас
5. Дарган мезла фразеология бяркънила тарих

6. Даргала литературный мез кадизни
7. Дарган мезла лугъатуни
8. Дарган мезла словарьти
9. Дахъал мяг1нубар дугъби
10. Омонимти.
11. Синонимти.
12. Антонимти.
12. Девла бут1ни.

Тесты

Лексикологиялизир руркъути сари:

1. Гъайла бут1ни
2. Предложениела членти
3. Дев ва илала мяг1на
4. Т1амри

Чехибси мяг1нализиб бак1ибси дев дек1арбарая:

1. Мургъила някъби
2. Мургъила сяг1ят
3. Мургъила кулеха
4. Мургъила т1улека

Гъарси мяг1нализиб бак1ибси дев дек1арбарая:

1. Дубурла бек1
2. Уршила бек1
3. Хабарла бек1
4. Шантала бек1

Т1амралашал цагъунти, мяг1налашал дек1арти дугъбас бик1ар:

1. Омонимти
2. Синонимти
3. Антонимти
4. Фразеологизмаби

Саниг1ятла дугъби или бик1ар:

1. Дек1ар-дек1арти мер-мусала адамтани дузахъути дугъби
2. Чиди-биалра саниг1ятла адамтани дузахъути дугъби
3. Лебил даргантани дузахъути дугъби

Къабакъ, къану, къараваш, къазан г1ерасибти сари:

1. Г1ярабла мезлизирад
2. Иранна мезлизирад
3. Туркла мезлизирад
4. Урусла мезлизирад

Ахъси - г1яшси, уди - чеди, лаг - кат, кункли - дек1ли ибти дугъби сари:

1. Антонимти
2. Синонимти
3. Омонимти

Лугъатла дугъби сари:

1. Чиди-биалра мер-мусала адамтани цун дузахъути
2. Лебил даргантани дузахъути
3. Лебил Дагъистайзир дузахъути дугъби

Ирнилашал ва белк1лашал мезла устнани луг1андарибти, хаста нормаби кадизахъурти, сари цаван дузахъни лебтачи чебли бирахъути мез сари:

1. Литературный мез
2. Лугъатла дугъби
3. Саниг1ятла дугъби

4. Терминти

Чиди стилизи халбарес вирара иш предложение: *Къулазирад ниъ изнила абзла итогуни каиб.*

1. Публицистикала
2. Художественный
3. Гилмула

Поэтунани писательтани чула произведениебазиб имцлали чиди стиль бузахъули бирара?

1. Художественный
2. Гилмула
3. Къуллукъла

Г1ярза белк1ес багъандан сегъуна стиль пайдалабарес г1яг1ниси?

1. Къуллукъла стиль
2. Гилмула
3. Публицистикала

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение практических заданий – 5 баллов,
- выполнение контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов.

Процедура оценивания участия на занятиях

Устный опрос – диалог преподавателя с студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальной возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

11-15 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логические аргументированные ответы на поставленные вопросы.

6-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-5 баллов – студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. То же

[Электронный ресурс]. URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovarei_vseh_yazykov_i_narechniy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby.

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.

4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262с.

5. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с.

6. Чикобава А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с.

б) дополнительная литература

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частях. - М.: «Наука», 1993. – 443 с.

Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). Махачкала, 1954. – 216 с.

Багомедов М.Р. Словарь даргинских личных имён. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2006. – 169 с.

Багомедов М.Р. Топонимия Дарга: структурно-семантический аспект: монография. – Махачкала: издательство ДГУ, 2013. – 347 с.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. - М., 2002. – 184 с.

Мусаев М.С.М. Лексика даргинского литературного языка // Очерки по лексике литературных языков Дагестана. – Махачкала: АЛЕФ; ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 464 с.

Мусаев М.-С.М. Лексика даргинского языка. – Махачкала, 1978.

Мусаев М.-С.М. Русские заимствования в даргинском языке. – Махачкала, 2005. – 104 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://elib.dgu.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.biblioclub.ru

<http://elibrary.ru>

<http://нэб.рф>

<http://window.edu.ru>

<http://link.springer.com>

Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>

Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>

Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.
<http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу даргинского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «История языка», «Современный даргинский язык» («Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины),

Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.